

Kijkkader

Leerkrachten

Precisie en discipline: de juiste dingen goed kunnen en willen doen. (Instrumentele en normatieve professionaliteit)

Dit betekent:

1. Zicht hebben op de onderwijsbehoefte van leerlingen:
 - a. op individueel niveau;
 - b. op groepsniveau.

(Differentiatie: samen waar het kan apart waar het moet.)
2. Formuleren en plannen van onderwijsaanbod, afgestemd op:
 - a. curriculum van de school en in relatie met kerndoelen;
 - b. specifieke onderwijsbehoefte.
3. Uitvoeren van onderwijsaanbod:
 - a. pedagogisch competent;
 - b. didactisch en vakinhoudelijk competent.
4. Evalueren (analyse en duiding) van de uitvoering en de effecten van het onderwijsaanbod:
 - a. op leerlingniveau;
 - b. op leerkrachtniveau.
5. Consequenties vaststellen n.a.v. de evaluatie t.a.v. :
 - a. evt. vervolgonderzoek t.b.v. een verdieping of verbreding van de analyse of duiding;
 - b. leerling;
 - c. leerkracht handelen;
 - d. onderwijsaanbod.
6. Zelfbeoordeling en verantwoording over:
 - a. de resultaten;
 - b. hoe aan de resultaten gewerkt is.
7. professionalisering van de leerkracht:
 - a. pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk;
 - b. op het gebied van planmatig en cyclisch (onderzoeksmatig en opbrengstgericht werken)
 - c. op het gebied van samenwerken;
 - d. op het gebied van het met en van elkaar kunnen en willen leren.



Team: de variëteit (diversiteit) binnen een team moet passend zijn bij de variëteit van het probleem of vraagstuk dat opgelost dient te worden. Door de interactie die ontstaat tijdens samenwerken en het met en van elkaar leren is 'het geheel groter dan de som der delen'.

Kijkkader

IB en Schoolleider

Precisie en discipline: de juiste dingen goed kunnen en willen doen. (Instrumentele en normatieve professionaliteit)

Dit betekent t.a.v. de rol van de IB-er en schoolleider het volgende:

1. Opdrachtgever zijn: zich richten op de acceptatie in het team van het probleem, het vraagstuk of de uitdaging en het samen met het team creëren van een gezamenlijke betekenis. Criteria en randvoorwaarden (waaronder procesafspraken) formuleren met het team (zodat zelfbeoordeling en verantwoording afleggen door leerkrachten plaats kan vinden).
2. Critical friend zijn:
 - a. ondersteuning en facilitering organiseren of bieden;
 - a. stellen van 'waartoe' vragen;
 - b. inzichten uit praktijktheorie en wetenschappelijke theorie aanreiken.
3. Bewaken van de ondergrens van het functioneren,
 - a. zowel op individueel niveau als op teamniveau;
 - c. gepaste actie ondernemen als het functioneren onder de ondergrens zit;
 - d. als IB en schoolleider voor leerkrachten gelijksoortige cyclus toepassen als leerkrachten t.a.v. hun leerlingen doen (HGW-cyclus).

Het 'juiste' probleem? De missie/visie/collectieve ambitie en het strategisch beleid zijn steeds het vertrekpunt. (Zowel de onderwijskundige visie als de visie op organisatiecultuur (professionele op samenwerking en met en van elkaar leren gerichte cultuur). Of anders gezegd: de kloof tussen de actuele situatie en de gewenste toekomst (creatieve spanning) is steeds het startpunt van verandering of verbetering.

Alignment (uitlijning): het is belangrijk dat er alignment is tussen de vijf organisatiekenmerken. Onder organisatiekenmerken wordt structuur (het organogram, de verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden, de koppeling van docentengroepen aan leerlinggroepen, de overleg- en besluitvormingsstructuur, de wijze van verantwoording, de positie van vakgroepen, werkgroepen, projectgroepen etc.), cultuur, onderwijsorganisatie, personeel en faciliteiten verstaan.

Mindset/hoge verwachtingen: net zoals voor de leerkracht geldt ook voor de IB-er en schoolleider dat deze hoge verwachtingen heeft van de leerkrachten. Het hebben (en uitstralen) van lage verwachtingen kan al heel erg snel leiden tot een selffulfilling prophecy.

Kijkkader

Kwaliteitszorg

Precisie en discipline: de juiste dingen goed kunnen en willen doen. (Instrumentele en normatieve professionaliteit)

Voorliggende vraag: hoe wordt het met precisie en discipline functioneren van de leerkracht(en), IB en schoolleider (planmatig en cyclisch) bewaakt?

- Evaluatie dient zowel op beleidsniveau als op uitvoeringsniveau plaats te vinden en richt zich naast op de resultaten (in de breedste zin van het woord) ook op de wijze hoe aan die resultaten gewerkt is.
- Ook de kwaliteitszorg zelf (de evaluatie van de evaluatie) dient planmatig en cyclisch plaats te vinden en geëvalueerd te worden.
- Is er bij het cyclisch werken van leerkrachten, IB en schoolleider sprake van zowel een onderzoekscyclus als een reflectiecyclus?
- Vindt er op individueel en organisatieniveau Drieslagleren plaats?