

ADI model

1. Terugblik

2. Oriëntatie

3. Uitleg

4. Begeleide inoefening

5. Zelfstandige verwerking

6. Evaluatie

7. Terug- en vooruitblik

Feedback

Aandachtspunten gericht op de structuur

- Bespreek het voorgaande werk
- Haal de benodigde voorkennis op en vat deze samen
- Stel, als het nodig is, de voorkennis opnieuw aan de orde.

- Presenteer het onderwerp van de les
- Relateer de les aan voorgaande en komende lessen
- Relateer de les aan betekenisvolle situaties
- Geef een lesoverzicht
- Stel leerdoelen

- Onderwijs in kleine stappen
- Gebruik heldere taal
- Geef concrete voorbeelden
- Maak gebruik van materialen en stappenplannen
- Doe de vaardigheid hardop denkend voor (modellieren)
- Ga na of de leerlingen de stof begrijpen
- Vermijd uitweidingen
- Vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad
- Geef een samenvatting aan het eind van de uitlegfase

- Laat leerlingen onder begeleiding inoefenen
- Geef korte en duidelijke opdrachten
- Ga door met oefenen tot de leerlingen de stof beheersen
- Maak gebruik van materialen en stappenplannen
- Zorg voor een geleidelijke toename van de moeilijkheidsgraad
- Verminder geleidelijk de ondersteuning

- Zorg ervoor dat de leerlingen onmiddellijk (kunnen) beginnen
- Zorg ervoor dat de inhoud gelijk is aan de voorgaande lesfase
- Laat de leerlingen weten dat hun werk nagekeken wordt
- Vergroot de toepassingsmogelijkheden

- Controleer of en hoe het lesdoel bereikt is

- Plaats de les in de context van een lessenreeks
- Geef aan waar de volgende les over zal gaan

Feedback vindt plaats in alle fasen van de les. Aandachtspunten bij het geven van feedback zijn:

- Geef vaak en regelmatig feedback
- Corrigeer fouten onmiddellijk
- Geef procesfeedback
- Geef veel bemoediging

Aandachtspunten gericht op het activeren van de leerlingen

- Laat de leerlingen in tweetallen of in groepjes hun voorkennis activeren

- Bespreek het belang van de lesstof

- Laat leerlingen voorbeelden bedenken
- Speel de vragen van de leerlingen terug naar de groep

- Stel veel vragen
- Laat de leerlingen aangeven hoe ze aan het antwoord gekomen zijn
- Zorg ervoor dat alle leerlingen betrokken blijven
- Stimuleer de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- Laat de leerlingen in tweetallen of in groepjes oefenen

- Stimuleer de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- Laat de leerlingen in tweetallen of in groepjes werken

- Laat de leerlingen onder woorden brengen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen
- Laat de leerlingen in tweetallen of in groepjes het leerproces evalueren

Aandachtspunten gericht op differentiatie

- Licht er voor de zwak presterende leerlingen één strategie uit om te bespreken, te demonstreren en te oefenen

- Geef extra verwerkingsstof aan de goed presterende leerlingen
- Geef extra instructie aan de zwak presterende leerlingen